



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W BIAŁYMSTOKU**

**Motto:**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## **I. Wstęp:**

Priorytetem w wychowaniu jest wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W BIAŁYMSTOKU** został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Działalność szkoły w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy nauczycieli, rodziców i środowiska.

Program obejmuje treści zawarte w Preambule podstawy programowej kształcenia zintegrowanego dla szkoły podstawowej oraz dla oddziałów gimnazjalnych i działania skierowane do społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli związanej z realizacją misji wychowawczej szkoły. Kładziemy w nim nacisk na podmiotowość osoby, na wprowadzenie ucznia w świat wartości patriotycznych i religijnych, uznajemy prawo każdego człowieka do prawdy, skupiamy się na kształceniu umiejętności poznawczych, aby młody człowiek nie tylko miał wiedzę, ale i potrafił ją zastosować w praktyce dla dobra swojego i innych ludzi.

## **II. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. – art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Statut szkoły.

## **III. Misja szkoły:**

Chcemy być szkołą, która będzie kształcić młodego człowieka na miarę XXI wieku, przygotowanego do realizacji zadań, które stawia przed nim współczesny świat, ukierunkowanego na osiągnięcie sukcesu życiowego, : „istoty rozumnej i wolnej, zdolnej do miłości, powołanej do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.”

#### **IV. Wizja szkoły:**

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego i odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego oraz otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi z rodziną, swoim miastem, regionem, Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

#### **V. Cele wychowania:**

Cele wychowania obejmują wszechstronny rozwój ucznia w następujących obszarach:

- a) fizycznym - dbałość o zdrowy i higieniczny styl życia
- b) psychicznym – odpowiedzialność za siebie i innych
- c) społecznym – pełnienie nowych ról społecznych
- d) duchowym – rozwijanie wartości wyznaczających sens życia człowieka

#### **VI. Kierunki pracy wychowawczej:**

- a) budowanie zasad i regulaminów tworzących bezpieczną przestrzeń

- b) rozwijanie umiejętności mądrego korzystania z mediów i uczestnictwa w kulturze na wysokim poziomie
- c) rozwijanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i postawę moralną
- d) towarzyszenie wychowankom w odkrywaniu i rozwijaniu talentów
- e) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno
- f) kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności
- g) rozwijanie tolerancji i umiejętności dialogu
- h) budowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, dbałość o tradycje i ceremonie szkolne
- i) wspieranie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziny i nauczycieli
- j) realizację projektów wychowawczych wspólnie z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- k) kształtowanie nawyków związanych z dbałością o strój ucznia codzienny i galowy, kulturą słowa i poszanowaniem mienia szkoły

**Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się o cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:**

- 1) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia i rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom



## I DZIAŁANIA NA RZECZ UCZNIĄ I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

L.p.	Zadania	Treści zadań	Sposób realizacji	Podstawa programowa
1.	Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego	1. Ujęcie w pracy wychowawczej potrzeb ucznia.  2. Integracja społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnienie propozycji uczniów w tematyce godzin wychowawczych.</li> <li>• Współtworzenie z uczniami rodzicami planu pracy wychowawczej.</li>   <li>• Spotkania integrujące uczniów, rodziców, nauczycieli.</li> <li>• Spotkania z rodzicami na zebraniach, poznanie dokumentacji szkolnej i planem pracy wychowawcy klasowego.</li> </ul>	7),8),9),4),5) 6),12)  <u><b>Dotyczy wszystkich podpunktów zadania 1.</b></u>
		3. Czynny udział ucznia w procesie poznawania i uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szerokie stosowanie metod aktywizujących,</li> </ul>	



		Statucie Szkoły		
		5.Kształcenie odpowiedzialności za własny rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie uczniów w realizację projektów i innowacji.</li> <li>• Prezentacja własnych dokonań w szkole i w środowisku pozaszkolnym.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	
		6. Rozwijanie zainteresowań i osobowości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej, udział w konkursach przedmiotowych: plastycznych, recytatorskich, uczestniczenie w pracach kół zainteresowań , reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych, olimpiadach.</li> </ul>	•
		7. Dbłość o estetykę ubioru ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnianie stroju uczniowskiego codziennego i galowego poprzez stosowanie ich w określonych sytuacjach.</li> </ul>	
2.	Wzajemna współpraca, realizacja zadań na rzecz szkoły	1. Dbanie o wygląd, estetykę szkoły i jej otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca rodziców, nauczycieli, uczniów na rzecz klasy, szkoły.</li> <li>• Poszanowanie przez uczniów mienia szkolnego</li> </ul>	4),7),8),9)

		<p>2. Dbanie o dobre imię szkoły, nauczycieli, ucznia.</p> <p>3. Integracja środowiska szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne reprezentowani szkoły na uroczystościach miejskich, zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach, itp.</li> <li>• Lekcje wychowawcze, zebrania, spotkania integrujące uczniów z rodzicami i nauczycielami, „zielone szkoły”. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z Ceremoniałem Szkolnym.</li> </ul>	
3.	Kultura osobista ucznia	<p>1. Zapobieganie agresji i przemocy. Stosowanie w praktyce podstawowych zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.</p> <p>2. Profilaktyka pedagogiczno-psychologiczna w zakresie zapobiegania przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów. Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom w szczególności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień.</li> <li>• Stosowanie w praktyce <i>Szkolnego kodeksu zasad przeciwdziałania agresji i przemocy</i>.</li> <li>• Promowanie pozytywnych zachowań w ramach działań wychowawczych, np.: „Najkulturalniejszy uczeń”, „Kultura na co dzień nie od święta”</li> <li>• Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, policją, kuratorem, realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych.</li> <li>• spotkania z przedstawicielem Stowarzyszenia „Etap”</li> </ul>	6),8),9),11)

		<p>narkomanii.</p> <p>3. Kształtowanie właściwego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole, na ulicy, w kinie, w gronie rodzinnym, w gronie rówieśników, na dyskotecze, zawodach sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy i uzależnień wśród młodzieży</li> <li>• Współpraca z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Uczenie zasad grzecznościowych w różnych sytuacjach np. – wyjście do kina, teatru, na wycieczce, kuligu.</li> <li>• Dni otwarte, uroczystości szkolne, imprezy kulturalne, zawody sportowe, itp.</li> </ul>	
		<p>4. Wyrabianie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, jego odmienności poglądów, wyglądu, kultury, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, ucznia i dziecka.</li> <li>• Wdrażanie zasad tolerancji w różnych sytuacjach.</li> <li>• Ustalenie z uczniami zasad komunikacji na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel – kontrakt klasowy.</li> <li>• Wyrabianie właściwej postawy na lekcjach WF.</li> <li>• Kształtowanie postawy szlachetnej rywalizacji i praktyczne zastosowanie zasady „fair play” na zajęciach przedmiotowych, zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	1),2),11)

4.	Kształtowanie tolerancji wobec odmienności religijnej i kulturowej.	1. Poszanowanie dla wyznawców różnych religii i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje na lekcjach.</li> <li>• Poznanie charakterystycznych elementów różnych kultur naszego regionu i świata.</li> </ul>	1),2),3)
		2. Rozwijanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości na odmienność innych ludzi.		
		3. Zainteresowanie uczniów wielokulturowością Podlasia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki na terenie miasta i regionu, lekcje godzin wychowawczych, języka polskiego, historii, przyrody, religii.</li> <li>• Organizacja i udział w Konkursie Wojewódzkim „Podlasie, mnie ta ziemia od innych droższa” i Wojewódzkim Konkursie Recytatorskim „Spotkanie z poezją religijną”.</li> </ul>	•
		Szacunek wobec symboli religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania opłatkowe, jasełka, udział w uroczystościach religijnych, organizacja i uczestnictwo w konkursach o tematyce religijnej.</li> </ul>	•
5.	Sposoby spędzania wolnego czasu	1. prezentowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu i „mądrego” korzystania z mediów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja w ramach godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych konstruktywnego sposobu spędzania czasu wolnego</li> <li>• Uczestnictwo w kulturze na wysokim poziomie – wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki</li> <li>• Organizacja zajęć uczących mądrego</li> </ul>	4),5),6),12)

			<p>korzystania z mediów oraz zagrożeń cyberprzemocą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja we współpracy z rodzicami zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## II . DZIAŁANIA NA RZECZ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Lp.	Zadania	Treści zadań	Sposób realizacji	Podstawa programowa
1.	Przekazanie rodzicom informacji na temat osiągnięć dydaktycznych ucznia i jego funkcjonowania w szkole	1. Informowanie rodziców o realizacji obowiązku szkolnego ucznia, jego postępach i wynikach w nauce oraz zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie wychowawców z rodzicami na zebraniach, konsultacje, rozmowy indywidualne, tablica informacyjna dla rodziców, dziennik internetowy</li> </ul>	
2.	Współpraca szkoły z rodzicami	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym, „Kodeksem zasad przeciwko	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami</li> <li>Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły dokumentów</li> </ul>	<p>11),9)</p> <p><b><u>Dotyczy całego</u></b></p> <p><b><u>Zadania 2.</u></b></p>

		agresji i przemocy”	szkolnych – WSO, Programu Wychowawczego, Programu Profilaktycznego	
		2. Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i postęпах w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze zmianami w statucie w szczególności z systemem kar i nagród zawartych w statucie szkoły</li> <li>• Spotkania z rodzicami, informacje w dzienniku elektronicznym, konsultacje i rozmowy indywidualne</li> </ul>	
		3. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa indywidualna z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, prelekcje psychologa, przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej</li> <li>• Edukacja rodziców, spotkania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Pomocy Szkole „Etap”</li> </ul>	•
		4. Udział rodziców w pracach na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc przy remontach, sponsoring, promocja szkoły</li> </ul>	•
		5. Integracja rodziców ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych</li> <li>• Imprezy integrujące rodziców ze społecznością szkolną np. „Festyn szkolny”</li> </ul>	•



		6. Wyróżnienie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka i pracę społeczną na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych</li> <li>• Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na apelu szkolnym na zakończenie roku szkolnego</li> </ul>	
		7. Działalność Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły Podstawowej Nr 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania wynikające z założeń programowych Stowarzyszenia</li> </ul>	
3.	Współpraca szkoły ze środowiskiem	1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami prowadzącymi działalność opiekuńczo - wychowawczą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stały kontakt z placówkami wychowawczymi, instytucjami wspomagającymi rodzinę, udział w uroczystościach organizowanych przez te instytucje</li> </ul>	1.),3.),4.),6),11)
		2. Współpraca z parafiami rzymsko - katolicką i prawosławną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział duchownych w uroczystościach szkolnych</li> <li>• Pomoc socjalna</li> <li>• Udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach religijnych</li> </ul>	•
		3. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Caritas, Eleos i innymi organizacjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc materialna uczniom</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno – terapeutyczne</li> </ul>	•
		4. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje, nadzory sądowe, konsultacje, próbne ewakuacje</li> </ul>	•
		5. Współpraca z klubami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie we współpracy z</li> </ul>	

		sportowymi z MOSIR – em, poradnią sportową, Zespołem Szkół Budowlano – Geodezyjnych	MOSIR – em zajęć na basenie, siłowni i stadionie. Korzystanie z klubowego sprzętu sportowego.	
--	--	---	---	--

### III. DZIAŁANIA NA RZECZ OBRZĘDOWOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ

Lp.	Zadania	Treści zadań	Sposób realizacji	Podstawa programowa
1.	Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współdziałanie w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>2. Angażowanie się w działalność charytatywną.</li> <li>3. Rozwijanie samorządności</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zadań wynikających z planu pracy SU</li> </ul>	11),1),5),3),4),2)6)
2.	Organizacja obchodów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych postaw</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele, akademie i</li> </ul>	5),3),1),2)

	<p>święt państwowych, religijnych i uroczystości szkolnych</p>	<p>patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p> <p>3. Uczestnictwo przedstawicieli duchownych różnych wyznań istniejących w szkole</p>	<p>uroczystości szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział pocztu sztandarowego i delegacji uczniowskich w uroczystościach miejskich np. Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru</li> <li>• Dekoracje i gazetki szkolne</li> </ul>	
3.	<p>Działania na rzecz szkoły i środowiska</p>	<p>1. Angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły i najbliższego środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach : „Sprzątanie Świata”, zbiórce baterii</li> </ul>	4),5)11)
		<p>2. Wyrabianie świadomości i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w terenie</li> <li>• Udział w programach</li> </ul>	•

		postaw ekologicznych	i projektach ekologicznych	
		3. Zaangażowanie społeczności szkolnej w niesienie pomocy potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zbiórek pieniędzy, zabawek, przyborów szkolnych na cele charytatywne</li> </ul>	•

#### IV DZIAŁANIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE ORAZ PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

<b>l.p.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Podstawa programowa</b>
1.	Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.	1. Funkcjonowanie zespołów wychowawczych poszczególnych klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie analizy wyników dydaktyczno – wychowawczych uczniów.</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze i specjalistyczne.</li> </ul>	3)

		2. Współpraca z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających problemy wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie technik uczenia się.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> <li>• Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami udzielającymi pomocy uczniom i rodzicom w tym zakresie.</li> </ul>	
2.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb i problemów ucznia.</p> <p>2. Motywująca funkcja oceny szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb ucznia.</li> <li>• Bieżące rozstrzygnięcie problemów wychowawczych.</li> <li>• Stosowanie zaleceń opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych.</li> <li>• Ocenianie zgodnie z WSO, PSO.</li> <li>• Argumentowanie wystawianych ocen.</li> <li>• Elementy oceniania kształtującego.</li> <li>• Pochwały i nagrody na forum klasy.</li> <li>• Pochwały i nagrody na forum</li> </ul>	3)

		<p>3. Promowanie pozytywnych zachowań.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niepowodzeniach szkolnych.</p>	<p>szkoły – np. wybór najkulturalniejszych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach promujących pozytywne postawy.</li> <li>• Realizowanie tematów na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Udział w zajęciach socjoterapeutycznych.</li> <li>• Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>• Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	
3.	Poznanie środowiska rodzinnego ucznia i pedagogizacja rodziców.	<p>1. Opieka nad uczniami z rodzin patologicznych.</p> <p>2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie środowiska rodzinnego ucznia.</li> <li>• Wywiad środowiskowy.</li> <li>• Organizowanie spotkań z sędzią, kuratorem sądowym, przedstawicielami Policji, specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych.</li> <li>• Spotkania w zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul>	3)
4.		1. Organizacja zajęć z zakresu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia</li> </ul>	•

	<p>Działalność profilaktyczna.</p>	<p>zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień w szczególności narkomanii oraz cyberprzemocy.</p>	<p>światlicowe, zajęcia sportowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami propagującymi zdrowy styl życia, kształtującymi właściwe nawyki zdrowotne i promującymi zdrowy styl życia.</li> <li>• Realizacja programów i projektów promujących zdrowie,</li> <li>• Organizacja i udział w konkursach, np. „Sport, rodzina i ja”</li> <li>• Zapewnienie opieki służb medycznych.</li> <li>• Okresowe badania uczniów, kierowanie w razie potrzeby na zajęcia pozalekcyjne pozaszkolne i do specjalistów.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe.</li> <li>• Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę uzależnień np. Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie „Etap”</li> <li>• Realizacja programów i projektów profilaktycznych.</li> </ul>	
--	------------------------------------	--	--	--

## **V. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Każdego roku szkolnego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły zostanie przeprowadzona ankieta mająca na celu zdiagnozowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka związanych z aspektem wychowawczym i profilaktycznym funkcjonowania szkoły. Wnioski wpływające z diagnozy będą podstawą do planowania i realizowania konkretnych działań profilaktycznych. Działania będą podejmowane w ramach profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (biorącej pod uwagę sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne ucznia jako czynniki mogące determinować zachowania ryzykowne) bądź wskazującej (ukierunkowanej na konkretnych uczniów wymagających wsparcia i interwencji wychowawczej).

**Cel główny :**

**Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym społecznie na terenie szkoły oraz propagowanie zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej.**



## **Cele szczegółowe :**

### **Klasy I - III szkoły podstawowej**

1. Integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
4. Wzmacnianie więzi rodzinnych.

### **KLASY IV – VI szkoły podstawowej**

1. Kształtowanie przyjemnego klimatu w szkole opartego na więzi i relacji.
2. Zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa.
3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
4. Wzmacnianie więzi rodzinnych.

### **KLASY VII – VIII szkoły podstawowej**

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Wzmacnianie postaw etyczno – moralnych.
3. Przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej.

## **Podstawa prawna:**

- Ustawa o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 5 w Białymstoku
- Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii

## REALIZACJA CELÓW SZCZEGÓLOWYCH

### UCZEŃ – I ETAP EDUKACYJNY

CELE SZCZEGÓLOWE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE	PODSTAWA PROGRAMOWA
<b>Integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców</b>	- poznawanie i wdrażanie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole i poza nią oraz na obiektach sportowych	- pogadanki, rozmowy  - metody pogładowe ( filmy)	- nauczyciele  - pedagog szkolny  - wychowawcy świetlicy	Policja  Straż Pożarna  Straż Miejska	1), 11)
	- poznawanie i wdrażanie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych, zawodów , turniejów	- spotkania, pogadanki	- nauczyciele  - pedagog		1), 3
	- integracja zespołu klasowego	- zajęcia integracyjno adaptacyjne  - organizowanie	- dyrekcja  - wychowawcy  - pedagog	Rada Rodziców	1), 2), 3)

		uroczystości, imprez klasowych, wycieczek, urodzin, ognisk itp.			
--	--	---	--	--	--

<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>	- aktywny udział w zajęciach sportowych	-koła zainteresowań, kluby sportowe	- nauczyciele		11), 13)
	- realizacja programów profilaktycznych dotyczących tematyki zdrowia proponowanych przez szkołę i instytucje wspomagające	-pogadanki, prelekcje	- pielęgniarka szkolna		1), 5), 6), 7), 8), 10)
	-zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	- koła zainteresowań, konkursy, wycieczki, imprezy szkolne	- nauczyciele, pedagog		4), 7), 8),10), 11), 12)
- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	-spotkania z				6), 7), 8), 10),

		dietetykiem			
<b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</b>	- kształtowanie umiejętności ucznia w zakresie komunikacji interpersonalnej i zachowań asertywnych w relacjach z rówieśnikami	- pogadanki, rozmowy	- nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy	PPP nr 1	1), 3), 11)
<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b>	- doskonalenie zdolności kontaktu z drugim człowiekiem - zapoznanie z powinnościami wobec społeczności klasowej, szkolnej i środowiska - uwrażliwianie na 3 wartości społeczne, ważność relacji i funkcjonowania rodziny		- nauczyciele	Rada Rodziców	3)  1), 2)  1), 2), 3), 11)

**UCZEŃ - II ETAP EDUKACYJNY, KLASY IV - VI**

<b>CEL SZCZEGÓLOWY</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE</b>	<b>PODSTAWA PROGRAMOWA</b>
<b>Kształtowanie przyjemnego klimatu w szkole opartego na więzi i relacji</b>	- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkolną oraz lokalną	- Dzień Integracyjny - Dzień Otwarty - warsztaty - lekcje wychowawcze - apele, imprezy szkolne	- dyrekcja, nauczyciele, pedagog	Rada Rodziców	1)
	- rozwijanie działalności wolontarystycznej poprzez organizowanie akcji mających na celu wspieranie osób potrzebujących, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów naszej szkoły	- kiermasze - zbiórki		- Odział PCK w Białymstoku - Fundacja „Szlachetna Paczka” - Caritas Polska	1), 3)
	- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych o	- festyny rodzinne	- dyrekcja, nauczyciele		11)

	<p>charakterze integracyjnym, edukacyjnym i wychowawczym</p>	<p>- apele, akademie patriotyczne i okolicznościowe (Wieczór pieśni patriotycznej, Wieczór kolęd - zielona szkoła - „Festiwal talentów”</p>			
<p><b>Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa</b></p>	<p>- wytypowanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w szkole</p> <p>- integracja zespołów klasowych</p> <p>- ukazanie uczniom znaczenia norm społecznych w życiu</p>	<p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- ankiety</p> <p>- zajęcia integrujące</p> <p>- lekcje wychowawcze, zajęcia</p>	<p>- pedagog szkolny, wychowawca</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Rada Rodziców</p>	<p>11)</p> <p>1), 3)</p> <p>3),</p>

	rodziny, klasy, szkoły	socjoterapeutyczne, lekcje wychowania do życia w rodzinie			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności ucznia w zakresie komunikacji interpersonalnej i postaw asertywnych w relacjach społecznych</li> <li>- profilaktyka oraz interwencja w sytuacjach mających charakter „cyberprzemocy”</li> <li>- doskonalenie umiejętności ucznia w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- uświadomienie uczniów w zakresie odpowiedzialności prawej nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje z pedagogiem szkolnym</li> <li>- indywidualna opieka pedagoga</li> <li>- lekcje z pedagogiem szkolnym</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>wychowawca</li> <li>nauczyciele</li> <li>dyrekcja</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ośrodek „ETAP”</li> <li>- PPP Nr 1</li> <li>- Policja</li> <li>- Ośrodek „ETAP”</li> <li>Policja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5)</li> <li>5)</li> <li>12)</li> <li>13)</li> </ul>



<b>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz umiejętności wypełniania różnych ról społecznych</li> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości</li> <li>- wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	Ośrodek „ETAP”	11)  13)  5), 12)
<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b>	- uwrażliwianie na wartości społeczne, ważność relacji i funkcjonowania rodziny	- pogadanki, prelekcje	wychowawca klasy		1), 11)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie zdolności kontaktu z drugim człowiekiem: wskazanie na wartość przyjaźni</li> <li>- zapoznanie z powinnościami wobec społeczności klasowej i szkolnej</li> <li>- zapoznanie z obowiązkami wobec środowiska lokalnego</li> <li>-udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<p>warsztaty, pogadanki, dyskusje, lekcje z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>		<p>11), 13)</p> <p>1), 3)</p> <p>1)</p> <p>5)</p>
--	---	--	--------------------------------	--	---

**UCZEŃ - II ETAP EDUKACYJNY, KLASY VII – VIII**

<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>	- aktywny udział w zajęciach sportowych	- prelekcje, spotkania ze specjalistami, ankiety,	- nauczyciele wychowania fizycznego	- dietetyk	7), 11)
	- promowanie właściwego odżywiania się i jego roli w życiu młodego człowieka	filmy edukacyjne	- pedagog, wychowawcy		6), 8)
	- realizacja programów profilaktycznych dotyczących tematyki zdrowia proponowanych przez szkołę i instytucje wspomagające	- prelekcje, spotkania ze specjalistami, ankiety, filmy edukacyjne	- wychowawcy, nauczyciele		6), 8)
	- kształtowanie umiejętności zagospodarowania przez uczniów swojego czasu wolnego	- imprezy okolicznościowe ( Dzień Wiosny, Sprzątanie świata), międzyklasowe i międzyszkolne	- dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego		12)

		zawody, wycieczki szkolne, koła zainteresowań			
<b>Wzmacnianie postaw etyczno - moralnych</b>	<p>-wdrażanie ucznia do współdecydowania o życiu społeczności szkolnej</p> <p>- inspirowanie ucznia do podejmowania działań kultywujących tradycje szkolne</p> <p>- świadome kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych</p>	<p>- godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- aktywne uczestnictwo uczniów w obchodach uroczystości narodowych</p> <p>- działalność samorządu uczniowskiego,</p> <p>- realizacja szkolnego</p>	wychowawcy klas, opiekun SU		<p>2)</p> <p>2)</p> <p>2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie przez ucznia własnego kodeksu moralnego w oparciu o znajomość obowiązujących norm społecznych i moralnych</li> <li>- wzmacnianie w uczniu postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych wyznań</li> </ul>	<p>kalendarza imprez</p>			<p>12)</p> <p>2), 11)</p>
<p><b>Przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w określeniu uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji</li> <li>- tworzenie i kształtowanie wizji swojej przyszłości</li> <li>- zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia warsztatowe</li> <li>-godziny wychowawcze</li> <li>- spotkania indywidualne ze specjalistami</li> </ul>	<p>wychowawca, pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>PPP Nr 1, CKU</p>	<p>9)</p> <p>9)</p> <p>9)</p>



## REALIZACJA CELÓW SZCZEGÓLOWYCH PODMIOT: RODZICE

CELE SZCZEGÓLOWE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE
<p>1. Rodzice mają wiedzę na temat uzależnień oraz placówek udzielających konsultacji i pomocy w tym zakresie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych (ich przyczyn, konsekwencji i sposobów interwencji)</li> <li>- pośredniczenie w kontakcie z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w zakresie uzależnień i sytuacji kryzysowych</li> <li>- zapoznanie rodziców z objawami i zachowaniami mogącymi świadczyć o zażywaniu przez dziecko środków psychoaktywnych</li> <li>- edukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodzica (zgodnie z wnioskami z corocznej diagnozy działalności wychowawczej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiadówki profilaktyczne , pogadanki, spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień, konsultacje indywidualne</li> </ul>	<p>pedagog, wychowawca klasowy</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog, wychowawca</p>	<p>Ośrodek „ETAP”</p>

	profilaktycznej szkoły)			
2. Rodzice znają konsekwencje prawne zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz procedury postępowania podejmowane przez szkołę w konkretnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży</li> <li>- zapoznanie ze Statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, procedurami, Szkolnym Programem Profilaktyki, Szkolnym Programem Wychowawczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcą,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>- zebrania Rady Rodziców, zebrania klasowe</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog	Policja
3. Rodzice mają świadomość wpływu zdrowego stylu życia na rozwój dziecka .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie rodzicom wpływu właściwego odżywiania na młodego człowieka, sportowca</li> <li>- informowanie o przyczynach i konsekwencjach zaburzeń w odżywianiu</li> </ul>	- spotkania z rodzicami	- wychowawcy, pedagog	dietetyk



<p>5. Rodzice mają świadomość wpływu prawidłowych relacji w rodzinie na rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły</li> <li>- wspieranie postaw rodzicielskich w zakresie umiejętności porozumiewania się</li> <li>- organizacja spotkań konsultacyjnych dla rodziców</li> <li>- pośredniczenie w kontakcie z placówkami udzielającymi wsparcia i pomocy rodzinie</li> </ul>	<p>spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne, szkolenia, ankiety</p>	<p>- dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>PPP nr 1, SPPP dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi</p>
--	--	--	---	---

### REALIZACJA CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH PODMIOT : NAUCZYCIELE

<b>CELE SZCZEGÓLOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE</b>
1. Budowanie podmiotowych relacji z uczniami oraz z rodzicami.	- udział nauczycieli w warsztatach doskonalących kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej	- warsztaty, szkolenia, konferencje	- pedagog , wychowawcy, nauczyciele	CEN, MODM
2. Nauczyciele doskonalą własne umiejętności wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży oraz zaburzeń zdrowia psychicznego</li> <li>- kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych</li> <li>- doskonalenie zawodowe w zakresie profilaktyki szkolnej oraz interwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, konferencje</li> <li>- indywidualne i wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	CEN, MODM, Ośrodek „ETAP”, Policja

	w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów				
--	--	--	--	--	--

Opracowali: A. Sasinowska, E. Sorkowska, T. Walczuk, A. Michalczuk, J. Karwowska, R. Łojewski